МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ Э.В. Геллерт	_____ Т.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ № 187
От «27» августа 2026г.		От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7233687)

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 16:01:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград 2026г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенностью проектов в старшей школе (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам социальной направленности, профессионально ориентированным проектам.

ФГОС общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Применение методов проектно-исследовательской деятельности – одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, приобретенные компетенции будут способствовать успешной самореализации и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к организации учебной деятельности.

Целью данной программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной и предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи:

- способствовать организации проектной и исследовательской деятельности школьников;
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа: 1 час в течение всего учебного года в 10 классе.

Планируемы результаты освоения учебного курса

При освоении данного учебного предмета планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

Метопредметные :

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных

текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

  - обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности;
  - создания и воплощение в жизнь бизнес-проекты;
  - создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся *получит возможность:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные ***технологии:***

• словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

• наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

• практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

• логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

• проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

• методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации деятельности: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;

- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;

- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;

- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;

- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение в курс (7 часов)

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.

Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Обзор основных материалов по теме. Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы. Методы исследования

Раздел 2. Методы исследования (15 часов)

Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Методика работы в музеях, архивах

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Публичная презентация. Рефлексия, обратная связь, корректировка. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков. Оформление ссылок, сносок, списка литературы

Раздел 3. Подготовка к презентации проекта (8 часов)

Сбор и систематизация материалов. Оформление проектных работ.

Формулирование выводов. Объяснение полученных результатов. Вариативные формы представления результатов

Составление конспекта выступления на защите. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Отработка техник монолога. Отработка техник диалога

Коммуникации в профессиональной среде. Техники аргументации. Правила ведения спора. Дискуссия. Дебаты.

Раздел 4. Коммуникативная культура проектанта (4 часа)

Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.

Защита индивидуального проекта

Рефлексия проектной деятельности. Список литературы, который поможет выйти на новый уровень.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Введение в курс**	**7**			
1.1	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления	1			https://eduprosvet.ru/
1.2	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1			https://eduprosvet.ru/
1.3	Структура проекта. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	1			https://eduprosvet.ru/
1.4	Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1			https://eduprosvet.ru/

1.5	Обзор основных материалов по теме. Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1			https://eduprosvet.ru/
1.6	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1			https://eduprosvet.ru/
1.7	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы. Методы исследования	1			https://eduprosvet.ru/
2	**Методы исследования**	**15**			
2.1	Расчет календарного графика проектной деятельности	1			https://eduprosvet.ru/
2.2	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	1			https://eduprosvet.ru/
2.3	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1			https://eduprosvet.ru/
2.4	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Методика работы в музеях, архивах	1			https://eduprosvet.ru/

2.5	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1			https://eduprosvet.ru/
2.6	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	1			https://eduprosvet.ru/
2.7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1			https://eduprosvet.ru/
2.8	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1			https://eduprosvet.ru/
2.9	Библиография, справочная литература, каталоги	1			https://eduprosvet.ru/
2.10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1			https://eduprosvet.ru/
2.11	Сбор и систематизация материалов	1			https://eduprosvet.ru/
2.12	Публичная презентация	1			https://eduprosvet.ru/
2.13	Рефлексия, обратная связь, корректировка	1			https://eduprosvet.ru/
2.14	Компьютерная обработка данных исследования.	1			https://eduprosvet.ru/

	Оформление таблиц, рисунков				https://eduprosvet.ru/
2.15	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1			https://eduprosvet.ru/
3	**Подготовка к презентации проекта**	**8**			
3.1	Сбор и систематизация материалов	1			https://eduprosvet.ru/
3.2	Оформление проектных работ	1			https://eduprosvet.ru/
3.3	Формулирование выводов. Объяснение полученных результатов. Вариативные формы представления результатов	1			https://eduprosvet.ru/
3.4	Составление конспекта выступления на защите.	1			https://eduprosvet.ru/
3.5	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1			https://eduprosvet.ru/
3.6	Отработка техник монолога. Отработка техник диалога	1			https://eduprosvet.ru/
3.7	Коммуникации в профессиональной среде	1			https://eduprosvet.ru/
3.8	Техники аргументации. Правила ведения спора. Дискуссия. Дебаты	1			https://eduprosvet.ru/
4	**Коммуникативная**	**4**			

	культура проектанта				
4.1	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств	1			https://eduprosvet.ru/
4.2	Защита индивидуального проекта	1			https://eduprosvet.ru/
4.3	Рефлексия проектной деятельности	1			https://eduprosvet.ru/
4.4	Список литературы, который поможет выйти на новый уровень	1			https://eduprosvet.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**0**	**0**	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Нормативные документы по предмету

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 187 с. — (Профильная школа).
4. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова). Справочник заместителя директора школы 2021, № 4

Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие
2. Методология Школы наставников проектного обучения
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2022
5. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Электронные и интернет-ресурсы

https://eduprosvet.ru/